

AI 寫作教學指導教師遴選報名表

校 名		姓 名	
擔任教學年級		教學年資	
擔任教學科目		連絡電話	電子郵件
參加本計畫 之目的	<p style="color: red;">一、請描述您個人對於 AI 工具發展與應用的理解</p> <p>對 AI 工具發展與應用的理解可能因其背景、教育水平和日常接觸而有所不同。以下是個人對於 AI 工具發展與應用的觀點和理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.好奇心與驚奇：許多人對於人工智慧感到好奇並感到驚奇。他們可能會對 AI 的技術和能力感到興奮，尤其是當看到 AI 在日常生活中的應用，如語音助手、推薦系統、翻譯工具等。 2.實用性的認識：一般人可能更傾向於從實用的角度來看待 AI。如果一個 AI 工具能夠解決問題、提高效率，或使生活更便利，他們可能會持正面態度。 3.擔憂與不確定性：一些人可能對於 AI 的發展感到擔憂，擔心可能出現的失業問題、隱私風險，或是對人類社會產生的其他潛在影響。他們可能希望政府和企業能夠規範和監督 AI 的使用。 4.教育需求：一些人可能對於 AI 的工作原理和應用領域不太了解，而希望有更多的教育資源來提高他們的認識水平。這可能包括了解 AI 如何學習、運作，以及在哪些領域它能夠發揮作用。 5.倫理與價值觀：人們對於 AI 的發展和應用也可能涉及到倫理和價值觀的問題。他們可能會思考機器決策的公正性、AI 系統的透明度，以及人工智慧在決策過程中的道德考量。 <p style="color: red;">二、請描述一下您個人認為學生對於應用 AI 工具的能力到何種程度？</p> <p>國中小學生對於應用 AI 工具能力的特點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉基本應用：大多數學生可能對於基本的應用型 AI 工具有一定程度的熟悉，例如智能手機上的語音助手（如 Siri 或 Google Assistant）或使用 AI 技術的遊戲。 2.教育科技使用：在學校，學生可能會接觸到一些教育科技工具，其中一些可能使用了 AI 技術，例如適性化學習平台、線上測驗系統等，但學生可能不知道平台運用了 AI 技術。 3.程式編碼能力：一些有興趣的學生可能已經開始學習簡單的程式編碼，了解 AI 的基本原理。這可能是透過網上課程、編程課程，或是參與學校的科技俱樂部等途徑。 4.STEM 教育：一些學校可能已經開始將科學、技術、工程和數學（STEM）教育納入課程，提供學生更多機會接觸到 AI 和相關領域的知識。 5.創意應用：有些學生可能展現出在使用 AI 工具方面的創意應用，可能參與過一些科技比賽或創新項目。 6.科技倫理認識：隨著教育的進步，一些學生可能對於科技倫理和 AI 的社會影 		

響有一定程度的認識，並能夠討論相關議題。

需要注意的是，不同學生的情況會有所不同。教育體系、學校間的資源可用性，以及教育機構的科技整合程度都是影響學生 AI 應用能力的因素。

三、您預計透過本計畫培養學生哪些語文與數位素養

老師在 AI 寫作教學中可以培養學生在語文和數位領域的多方面素養，例如以下的一些素養：

1. 語文素養：

- (1) 寫作技能提升：AI 寫作工具可以提供學生即時的反饋和建議，有助於提升他們的寫作技能，包括文法、拼寫和風格。
- (2) 創意表達：透過 AI 寫作工具，學生可以更輕鬆地嘗試不同的表達方式，激發創意思維，提高文學和語文素養。

2. 數位素養：

- (1) 科技工具應用：學生通過使用 AI 寫作工具，能夠學習如何應用科技工具進行有效的文字處理，提高在數位環境中的應用能力。
- (2) 資訊辨識能力：老師可以指導學生評估 AI 生成的內容，培養資訊辨識和評估的能力，進一步加強他們的資訊素養。

3. 批判性思維：

- (1) 評估技能：透過分析 AI 生成的內容，學生可以培養對文字的批判性思維，學會評估不同觀點和資訊的能力。
- (2) 反思和修正：學生在使用 AI 寫作工具後，可以進行反思並修正他們的文本，從中學習並改進寫作的強項和弱項。

4. 合作與溝通：

協作寫作：使用 AI 寫作工具促進學生之間的協作，他們可以共同編輯、評論和改進彼此的寫作，培養合作和溝通技能。

5. 道德與倫理觀念：

技術倫理：在 AI 寫作教學中，老師可以討論 AI 的倫理議題，引導學生思考使用 AI 工具時的責任和倫理原則。

總體而言，AI 寫作教學有助於學生在語文和數位領域中培養多元的素養，包括語文表達能力、數位工具運用能力、批判性思維、合作與溝通技能，以及道德與倫理觀念。這有助於學生更全面地應對當前以及未來的教育和職業挑戰。

四、簡述您認為 AI 寫作技巧在未來世代中會扮演何種重要角色？

作為老師，我相信未來世代中 AI 寫作技巧將扮演著極為重要的角色，對學生的學習和未來的職業發展將產生深遠的影響。以下是一些我認為 AI 寫作技巧在未來的重要角色：

1. 提升寫作效能：AI 寫作工具可以提供即時反饋和建議，有助於提升寫作的效能。學生可以更迅速地發現和修正語法、拼寫錯誤，從而更有效地表達自己的想法。

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 個性化學習體驗：AI 寫作技巧可以根據學生的寫作風格和需要提供個性化的建議，使得學習體驗更加符合學生的需求。這種個性化有助於滿足不同學生的學習風格和進度。 3. 培養寫作技能：透過使用 AI 寫作工具，學生有機會不斷改進和提升他們的寫作技能。AI 的建議不僅僅是修正錯誤，還可以提供更豐富的詞彙、句型結構，有助於學生進一步提升寫作水平。 4. 促進創意表達：AI 寫作技巧不僅可以提供技術性的建議，還可以啟發學生的創意。這些工具可以提供新的想法、觀點，有助於擴展學生的思維邊界，使他們更有創意和靈感。 5. 預測未來寫作趨勢：AI 可以分析大量的文字數據，從中挖掘出寫作趨勢和模式。這有助於學生更好地了解未來寫作的發展方向，培養他們的趨勢洞察能力。 6. 職業發展和應用：在未來的職業環境中，寫作能力將繼續是重要的技能。學生通過掌握 AI 寫作技巧，可以更好地應對職場寫作需求，提高職業競爭力。 7. 科技倫理意識：使用 AI 寫作技巧同時也需要考慮科技倫理的議題，如隱私、公平性等。這有助於培養學生在科技發展中的倫理意識和社會責任感。 <p>總的來說，AI 寫作技巧將成為未來學習和職業生涯中的強大工具，為學生提供更加個性化、高效且有深度的寫作體驗，同時促進他們在不斷變化的數位時代中更好地適應和發展。</p>
<p>預計如何在個人教學活動中落實 AI 寫作教學</p>	<p>一、簡述您會如何將 AI 寫作技巧運用於教學活動中</p> <p>我會試著採用以下的教學策略將 AI 寫作技巧運用於教學活動中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 AI 寫作工具：老師可以向學生介紹不同的 AI 寫作工具，例如自然語言處理工具或自動校對工具。解釋這些工具如何幫助提升寫作效率和質量。 2. 示範使用：老師可以進行實際的示範，展示如何使用 AI 寫作工具進行文本修訂、語法檢查，並且展現如何從 AI 的建議中學到更好的寫作技巧。 3. 實際應用：在教學活動中，老師可以結合 AI 寫作工具，讓學生應用在他們的寫作任務中。這可以包括寫作練習、作文或報告。 4. 提供即時反饋：利用 AI 工具提供即時反饋，讓學生可以在寫作過程中快速了解錯誤或改進的地方。這有助於他們在寫作中進行自我修正。 5. 引導深度反思：在使用 AI 寫作工具後，老師可以引導學生進行深度反思，討論 AI 的建議是否合適，以及他們如何將這些建議整合到自己的寫作風格中。 6. 激發創意：利用 AI 寫作工具激發學生的創意。這可以是通過提供主題或挑戰，讓學生使用 AI 生成的文字進行啟發性的寫作。 7. 訓練資訊辨識：透過使用 AI 寫作工具，教導學生辨識機器生成的內容，了解何時接受建議、何時保留自己的觀點，培養資訊辨識和評估的能力。 8. 討論科技倫理：老師可以引導學生討論使用 AI 寫作工具的倫理問題，例如隱私、智能算法的公平性等，促進他們思考科技的使用和影響。 <p>綜合來說，老師在運用 AI 寫作技巧時應該謹慎並將之納入整體教學策略，以</p>

	<p>提升學生的寫作技能、資訊處理能力，同時引導他們在科技時代更有意識地使用工具。</p> <p>二、配合 AI 寫作教師研習與文學競賽時程，您會如何規劃個人教學指導時程</p> <p>(略.....)</p>
<p>切結部分</p> <p>左列各項說明如確認無誤，請在□中打勾</p>	<p><input type="checkbox"/>本人能確實完成 AI 寫作教學教師培訓課程</p> <p><input type="checkbox"/>本人能確實於完成培訓課程後，在教學班級內推動 AI 寫作教學。</p> <p><input type="checkbox"/>本人能確實推薦至少一組以上的學生參加 AI 寫作競賽，且每組須由 2~3 位學生組成。</p> <p>本人清楚知悉以上三項內容中所需承擔的責任與義務，並能切實遵守，如有違背將返還一切已領取之費用。此致</p> <p>名家文教基金會</p> <p>具結人(簽名)：</p> <p>日期： 年 月 日</p>

茲同意本校教師_____，參加 AI 寫作競賽，並同意與給予參加教師相關協助。

校長： (蓋章)