

二-13-10

高雄市 112 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團人權教育議題輔導小組
「IPAD 融入情境式人權教學設計方法暨深化成效評估方案」工作坊
研習計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)高雄市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)高雄市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析

- (一)資訊科技應用是創新教學的重要選擇之一，多媒體、數位教材是提升學生學習動機的重要媒介；也可以培養學生資訊時代所需的技能。
- (二)人權教育議題與國際及生活事件，通常呈現嚴肅探究與說明歷程，倘能以有趣的數位教學與多元評量來進行，更能彰顯並深根學生人權意識。
- (三)教育部自111年「推動中小學數位學習精進方案」，全面提升數位學習，期待更落實教育機會均等，達成「班班有網路，生生用平板」。

三、目的

- (一)以學生經驗為中心，選取生活化教材，協助整合教師專業，並發展出可行的課程架構，提供教師人權議題多元教學策略與跨領域融入情境式課程。
- (二)從數位科技出發，強化教師創新資訊科技應用於人權教學，發展關懷人權價值生活素養，以推展人權教育核心素養融入十二年國教總綱和各領域綱要教學之中。
- (三)肯認人權存在的事實與價值信念，並養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：高雄市政府教育局
- (三)承辦單位：高雄市國民教育輔導團人權教育議題輔導小組、
高雄市三民區河堤國民小學

五、辦理日期及地點

(一)辦理日程：

第一場次：112 年 11 月 10 日(五)，13:30-16:30，研習代碼：4005848

第二場次：112 年 11 月 16 日(四)，13:30-16:30，研習代碼：4005851

報名日期自即日起至 11 月 9 日止，詳情如附件一。

(二)辦理地點：高雄市三民區河堤國民小學二樓會議室。

(三)業務聯絡人：王敏如專任輔導員，(07)3690116#243

六、參加對象與人數：高雄市各級學校教師，各 35 人。

七、研習內容：如附件一。

八、差假與獎勵

(一)參加者於研習期間核予公假(課務自理)，工作人員給予公(差)假登記(課務自理)，參加 1 場次核發 3 小時，全程參與核發 6 小時研習時數。

(二)依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」辦理敘獎。

九、經費來源與概算

由教育部國民及學前教育署 112 學年度補助本市辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫補助以及 112 年本市自籌款支應。

十、成效評估之實施

(一)回饋單的資料蒐集：使用 GUSKEY 的教師專業成長的成效評估五層次之「教師專業發展評估指標」(節自陳浙雲校長教師專業發展評估工具)，如附件二「深化成效評估表」，評估學員研習成效，並作為後續研習辦理之參考。

(二)「深化成效評估表」包含：教師反應、教師學習、教師使用新知、學生學習等四個層面。評估工具為：問卷、訪談、教案分享、新典範量表等。

(三)學員透過數位應用 IPAD 情境式融入教學，引導學生自主學習課程研習後，研發人權教育特色教學資源，並運用於教學現場可行性之教學策略，有助於運用在十二年國教人權教育價值、核心素養轉化與數位科技課程教學之中。

十一、預期成效

(一)透過「IPAD 融入情境式人權教學設計方法」工作坊研習後，培養人權種子教師群，有效增進數位科技人權教學能力，提升教學品質。

(二)研發人權教育特色教學資源，培養人權種子教師群具備人權守護的觀念和運用所學於教學策略行動的能力。

附件一

高雄市 112 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

「IPAD 融入情境式人權教學設計方法暨深化成效評估方案」工作坊

【課程表】第一場

用 Numbers 呈現一份不壹樣的學習單

研習對象及人數：本市各級教師預估每場 35 人(以屆時報名人數為主)

研習時間：112 年 11 月 10 日(五) 13：30~16：30，研習代碼：4005848

時間	活動內容	主持人／主講人	備註
13:30—13:40	報到、開幕、長官致詞	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	
13:40—15:10 (90mins)	一、人權教育融入社會學習領域教學 1. 用標籤跳脫頁面 2. 直覺式筆記 二、人權議題與學習單元選擇 (Ex. 兒童人權、人權事件紀念碑)—可以自己對答案的測驗	四維國小 ADE 蘋果傑出講座 楊光昱 老師	內聘 2 節
15:10—15:20	休息時間	人權議題輔導員	
15:20—16:10 (50mins)	三、數位科技融入人權教學— 學習心得用說的比較對味 四、深化成效評估策略規劃與工具說明	四維國小 ADE 蘋果傑出講座 楊光昱 老師	內聘 1 節
16:10—16:30	綜合座談	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	

高雄市 112 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

「IPAD 融入情境式人權教學設計方法暨深化成效評估方案」工作坊

【課程表】第二場

用 iPad 講一個人權的故事

研習對象及人數：本市各級教師預估每場 35 人(以屆時報名人數為主)

研習時間：112 年 11 月 16 日(四) 13：30~16：30，研習代碼：4005851

時間	活動內容	主持人／主講人	備註
13:30—13:40	報到、開幕、長官致詞	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	
13:40—15:10 (90mins)	一、人權教育融入社會學習領域教學 — 用「可立拍」拍出吸睛的短片 二、人權議題與學習單元選擇 (Ex. 美麗 島事件、白色恐怖)--用「iMovie」 的綠幕效果講故事	四維國小 ADE 蘋果傑出講座 楊光昱 老師	內聘 2 節
15:10—15:20	休息時間	人權議題輔導員	
15:20—16:10 (50mins)	三、數位科技融入人權教學 — 一鍵配樂 創造史詩巨作	四維國小 ADE 蘋果傑出講座 楊光昱 老師	內聘 1 節
16:10—16:30	綜合座談	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	

附件二

高雄市 112 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

「IPAD 融入情境式人權教學設計方法暨深化成效評估方案」工作坊
【深化成效評估表】

◎各位伙伴好：非常感謝您對輔導團人權教育議題研習的支持，懇切盼望
您的填答，讓我們提供更好的服務。

高雄市國教輔導團人權教育議題輔導小組 敬上

層次	面向	檢核指標	得分 (1-5 分)
教師的反應	(一) 內容滿意度	1. 主題符合教師需求	
		2. 內容實用	
		3. 教材的選擇新穎合宜	
		4. 課程規劃有系統並具延續性	
	(二) 過程滿意度	5. 提供研習教師所需幫助	
		6. 主講者能運用適合的教學技巧	
		7. 講述內容表達正確且恰當	
		8. 活動流程安排適切	
		9. 場地交通位置方便適中	
	(三) 情境滿意度	10. 器材設備品質良好	
		11. 周邊服務（餐飲、桌椅、空調……）良好舒適	
教師的學習	(一) 認知方面	1. 能理解課程內容	
	(二) 技能方面	2. 能參與實作並有產出	
		3. 能進行分享、批判、對話、省思	
	(三) 情意方面	4. 能全程參與不缺席	
		5. 能激發參與熱情與教學行動策略	
組織 支援與改變	(一) 組織政策	1. 符合教育政策	
		2. 結合學校課程教學發展重點	

層次	面向	檢核指標	得分 (1-5 分)
	(二) 資源	3. 掌握實際概況，適時調整活動方向	
		4. 獲得專業發展諮詢或經費協助	
	(三) 干擾的防制	5. 遴選參與人員之機制公正公開	
		6. 參與人員符合專業發展目標設定對象	
	(四) 開放性的 實驗氣氛	7. 研習課程規劃納入多元意見參與	
		8. 鼓勵將研習所得於學校現場運用	
	(五) 同儕支持	9. 有相互觀摩分享的機會	
		10. 有共同合作的專業發展社群	
	(六) 主管的領導力 和支持	11. 主管親自參與相關專業發展活動	
		12. 主管定期了解組織成員的專業發展情形	
教師對於 新知與技能 的運用	(一) 關切階段	13. 設置激勵專業發展成果應用或分享的機制	
		14. 提供排課、減課等協助措施以利專業成長 活動進行	
	(二) 運用階段	1. 認同專業成長活動對改進本身教學的必要	
		2. 瞭解專業成長活動對學生學習的好處	
	(三) 實踐階段	3. 能將所學的新知與技能轉化運用於教學現場	
		4. 能依據學生學習表現，調整自己的教學	
學生的 學習結果	(一) 認知成果	5. 能尋求資源幫助自己運用所學	
		6. 能影響其他教師運用所學的新知與技能	
	(二) 情意成果	1. 教師運用所學後，學生的學習成績提高	
	(三) 動作技能成果	2. 教師運用所學後，學生的學習興趣增強	
		3. 教師運用所學後，學生的技能表現純熟	